

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN G. BOSCO"
 plessi "FRATELLI GRIMM-VIA NUOVA" a.s.2021/2022

MODULO FORMATIVO N°1 (dal 20/09/2021 al 031/10/2021)

TITOLO: "UN MONDO A CINQUE CERCHI"

PROGETTAZIONE DI SEZIONE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

PROGETTAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti volutamente svilupperanno i prerequisiti cognitivi e strumentali per la scuola dell'infanzia, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi al vivere insieme e al rispetto reciproco attraverso giochi motori, racconti, canti, filastrocche con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ad accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, indovinare, raccontare, colorare, disegnare e riflettere sulle emozioni.

IL SE'E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI:

- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

4 ANNI

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo più adeguato

5 ANNI

- -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- Prendere coscienza della propria identità
- Accettare i compagni nel gioco
- Condividere le regole per giocare a scuola

- Apprendere le prime regole del vivere sociale
- Esprimere i propri bisogni

4 ANNI

- Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri

5 ANNI

- Sapersi differenziare dall'altro
- Accettare il diverso da sé

Contenuti/attività

- Giochi collaborativi, creativi e costruttivi
- Regole del vivere comune

-Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.

· -Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.

Routine scolastiche

Metodologie e strategie

- Circle-time
- Conversazioni guidate
- Drammatizzazione
- Utilizzo di tecnologie

Valutazione

- Osservazione sistematica
- Schede strutturate e non

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

· Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

4 ANNI

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

5 ANNI

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

Muoversi, cercare, scoprire, giocare, saltare, correre per il benessere e l'equilibrio psico-fisico

4 ANNI

· Muoversi, cercare, scoprire, giocare, saltare, correre per il benessere e l'equilibrio psico-fisico

5 ANNI

- Attivare e controllare gli schemi motori.
- Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti. Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo.

Contenuti/attività

- Percorsi
- Giochi individuali e di gruppo
- Giochi di movimento con regole
- Giochi motori
- Attività psicomotorie

Metodologie e strategie

- Psicomotricità
- Uso di sussidi tecnologiche
- Brainstorming

Valutazione

- Osservazione sistematica
- Schede strutturate e non

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-

Obiettivi di apprendimento

Contenuti/attività

-

Metodologie e strategie

Valutazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-

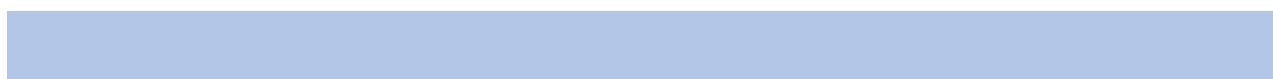
Obiettivi di apprendimento

-

Contenuti/attività

Metodologie e strategie

Valutazione



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-

Obiettivi di apprendimento

-

Contenuti/attività

Metodologie e strategie

Massafra,

I DOCENTI
